

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ VES U CHÝNOVA

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1	NÁZEV ŠVP	4
1.2	ÚDAJE O ŠKOLE	4
1.3	ZŘIZOVATEL	4
1.4	PLATNOST DOKUMENTU	5
1.5	ZÁKLADNÍ ÚDAJE	6
2	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	7
2.1	VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY.....	7
2.2	ŽIVOTOSPRAVA.....	7
2.3	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
2.4	ORGANIZACE CHODU	8
2.5	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	8
2.6	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	9
2.7	SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	9
2.8	SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	9
2.8.1	<i>Zřizovatel.....</i>	9
2.8.2	<i>Základní škola</i>	10
2.8.3	<i>SPC, PPP, LOGOPED.....</i>	10
2.9	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	10
2.10	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	10
2.11	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	10
3	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	11
4	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
4.1	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	12
4.2	DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
4.3	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	12
4.4	ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH	13
4.4.1	<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:.....</i>	13
4.4.2	<i>Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:.....</i>	13
4.4.3	<i>Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných.....</i>	13
4.5	ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	14
4.5.1	<i>Podmínky vzdělávání.....</i>	14
4.5.2	<i>Organizace vzdělávání.....</i>	14
4.5.3	<i>Vzdělávací cíle.....</i>	14
4.5.4	<i>Vzdělávací nabídka</i>	14
5	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	15
5.1	TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM.....	15
5.2	VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	15
5.2.1	<i>Kompetence k učení</i>	15
5.2.2	<i>Kompetence k řešení problémů.....</i>	15
5.2.3	<i>Komunikační kompetence.....</i>	16
5.2.4	<i>Sociální a personální kompetence.....</i>	16
5.2.5	<i>Činnostní a občanské kompetence.....</i>	16
5.3	TÉMATICKÉ INTEGROVANÉ BLOKY	16
5.3.1	<i>Veselé kamarádění.....</i>	16
5.3.2	<i>Podzimní pohlazení</i>	19
5.3.3	<i>Zimní čarování.....</i>	22
5.3.4	<i>Jarní probuzení.....</i>	25
5.3.5	<i>Letní radování</i>	27
5.4	DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY	31
5.4.1	<i>Dílčí projekty:</i>	31
5.4.2	<i>Další doporučené aktivity.....</i>	31

6	SYSTÉM EVALUACE	32
6.1	OBLASTI AUTOEVALUACE	32
6.2	PROSTŘEDKY AUTOEVALUACE	32
6.3	EVALUAČNÍ SYSTÉM	32
6.4	SYSTÉM EVALUACE	33
6.4.1	<i>Individuální vývoj dětí</i>	<i>33</i>
	<i>Pokroky dětí s OŠD, pokroky ostatních dětí.</i>	<i>33</i>
6.4.2	<i>Vlastní práce učitelky a ředitelky školy</i>	<i>33</i>
6.4.3	<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>33</i>
6.4.4	<i>Podmínky vzdělávání.....</i>	<i>33</i>
6.4.5	<i>Spolupráce s ostatními.....</i>	<i>34</i>
7	PŘÍLOHY.....	35
7.1	PŘÍLOHA Č.1 SEZNAM REALIZOVANÝCH ZMĚN, REKONSTRUKCÍ ZA JEDNOTLIVÉ ŠKOLNÍ ROKY.....	35

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Kouzelný svět

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Ve školce je zábava, když je dobrá nálada“

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Nová Ves u Chýnova

ADRESA ŠKOLY: Nová Ves u Chýnova 78, 391 55 Chýnov

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Bc. Marta Kubů

TYP MŠ: Heterogenní

KAPACITA MŠ: 30 dětí

KONTAKTY:

- telefon: +420 730 152 570, 380 420 807
- e-mail: ms.nova.ve@centrum.cz
- web: na web. stránkách obce (MŠ)

IČO: 75 00 14 46

ID datové schránky: ibdkvpu

IZO: - mateřská škola

RED-IZO: 600 064 255

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Nová Ves u Chýnova

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nová Ves u Chýnova, č.p. 87, 391 55 Chýnov

KONTAKTY:

- telefon: 381 297 608
- fax: 381 297 608
- e-mail: info@novaves.eu
- web: www.novavesuchynova.cz

IČO: 00252603

DIČ: CZ00252603

ID datové schránky: srfb8k3

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 3 roky od 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: MS NV 126 /25

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

.....
Bc. Marta Kubů, ředitelka školy

.....
Razítko školy

Charakteristika školy

1.5 Základní údaje

Umístění školy v obci: okraj obce v klidné přírodě

Druh provozu školy: celodenní

Kapacita školy: 30 dětí

Typ MŠ: heterogenní

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: pedagogický sbor – 5, provozní zaměstnanci-2

Počet školních budov: 1

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov se školní zahradou

Mateřská škola Nová Ves u Chýnova (dále jen MŠ) byla otevřena v roce 1975. Původní účel stavby byl jiný, ale před dokončením byla provedena změna projektu. Architekt. řešení je odlišné od běžných MŠ. Třídy spojující se chodbou odpovídají požadovaným předpisům. Umístění budovy v těsné blízkosti lesa a louky umožňuje rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti environmentální výchovy. Výhled a procházky do polí, luk a na les nabízí po celý rok krásné prožitky. MŠ byla původně určena dětem z Nové Vsi a Turovce. Nyní je o naši školu velký zájem i z okolních vesnic (z Dlouhé Lhoty, Radenína, Kloužovic, Dolních Hořic, Záhostic, Chýnova aj.). Většina rodičů vozí do školky děti autem, a proto obec zbudovala před školkou parkoviště.

MŠ je venkovského, rodinného typu, která zajišťuje celodenní provoz 6:15 – 16:15 hod. Vzdělávají se v ní zpravidla děti 3-6 leté (do 7 let v případě odkladu školní docházky). Pro dlouhodobý velký zájem veřejnosti byla kapacita MŠ od 1.1.2025 navýšena. Je organizována jako dvoutřídní zařízení s kapacitou přibližně 15 dětí na jednu třídu. Nižší počet dětí ve třídách umožňuje uplatňovat individuální přístup ke každému dítěti, respektovat jeho zájmy i tempo vývoje a cíleně podporovat jeho osobní rozvoj. Provoz školy je založen na individuální dostupnosti tříd, kdy třídy nejsou striktně uzavřené. Děti mají možnost přirozeně přecházet mezi třídami podle aktuální nabídky činností, svého zájmu a potřeb. Tento způsob organizace podporuje samostatnost dětí, rozvoj sociálních vztahů napříč věkovými skupinami a posiluje schopnost spolupráce. Pedagogický tým úzce spolupracuje a společně plánuje vzdělávací nabídku tak, aby byla pestrá, vyvážená a respektovala individuální rozdíly mezi dětmi.

V roce 2020 prošla mateřská škola rozsáhlou modernizační výdejny stravy, zadní třídy, chodby, střechy a venkovního přístřešku. Tyto úpravy přispěly ke zkvalitnění materiálního zázemí školy a ke zvýšení komfortu i bezpečnosti dětí. Součástí školy je velmi dobře situovaná, rozlehlá školní zahrada, která poskytuje dětem široké možnosti pro pohybové, poznávací i tvořivé aktivity.

Od roku 2020 je zahrada systematicky rozvíjena na základě zpracované zahradní studie, a to i s využitím dotačních prostředků. Postupně dochází ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání v přírodním prostředí a k podpoře environmentální výchovy. Na zahradě jsou realizovány a dále rozvíjeny prvky, jako je srážkový kopec, pozorovatelná s tunelem s průřezem zeminou, venkovní třída s tabulí, pěstební záhony či venkovní tiki pec. Tyto prvky umožňují dětem přímý kontakt s přírodou, podporují jejich přirozenou zvědavost, samostatnost a rozvoj praktických dovedností.

Školní výdejna při MŠ poskytuje stravovací služby. Jídlo do výdejny je dováženo ze školní jídelny ZŠ Chýnov v rozsahu obědů a svačin. Přesnídávka a pitný režim si MŠ zajišťuje samostatně.

O materiální zajištění školy se stará obec, vzájemný vztah hospodaření obou institucí je dán zřizovací listinou.

Hospodaření se státními prostředky je stanoveno Školským zákonem, §133 – 140.

Naším hlavním cílem je vytvářet příjemné, estetické prostředí zajišťující všechny podmínky pro pobyt, vzdělávání a výchovu dětí. Kládeme důraz na individuální přístup, psychickou pohodu dítěte, práci s emocemi, bezpečné klima na třídě a úzkou spolupráci s rodinou. Nabízíme dětem cestu svého poznání prožitkem, v přírodě jde vše lépe.

Jsme v úzké spolupráci se zřizovatelem ObÚ Nová Ves u Chýnova. Ke splnění vytyčených cílů, k zlepšování prostředí a vzdělávacích podmínek pro děti, hledáme společné cesty k realizaci, zapojováním se do vyhlášených dotačních grantů. Podporou nám jsou též sponzorské dary od místních firem a rodičů. Jejich podpory si velice vážíme.

Podrobný přehled rekonstrukcí a realizace našich cílů jsou popsány v příloze č.1.

2 Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola disponuje odpovídajícím materiálním a prostorovým zázemím pro předškolní vzdělávání. Rozsáhlá rekonstrukce v roce 2020 přispěla ke zkvalitnění a zvýšení komfortu a bezpečnosti dětí.

- Všechny vnitřní a venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.
- Přiměřeně velké prostory, dvě třídy spojené chodbou jsou vyhovují skupinovému i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná.
- Pomůcky, hračky a výtvarný materiál je pravidelně doplňován a obměňován, je dostačující počtu dětí.
- Třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí a digitálními pomůckami
- Hračky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a uklízet.
- Dětské, výtvarné práce jsou součástí výzdoby interiéru školy, přístupné dětem i jejich rodičům.
- Velké prostory školní zahrady, nabízejí rozmanité pohybové a vzdělávací aktivity.

Záměry:

- Postupně realizovat zahradní proměnu, vybudovat zde herní a vzdělávací prvky v přírodním a badatelském stylu. Vysázení stromů a keřů.
- Nadále modernizovat vybavení – nábytek, hudební nástroje, sportovní pomůcky a knihy.

2.2 Životaspráva

Denní režim je organizován tak, aby byla zachována rovnováha mezi spontánními a řízenými činnostmi, dostatek pohybu, pobyt venku a odpočinek. Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku, odpočinku.

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava odpovídající zásadám zdravé výživy.
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku a jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- Rozvíjíme samostatnost dětí při jídle a dbáme na společenství a estetiku stolování.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Je zajištěn denní rytmus a řád. Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Záměry:

- Zajišťovat dětem, které již nechťejí odpočívat klidné činnosti.
- Uskutečňovat vzdělávací činnosti na zahradě.
- Děti vést k správným stravovacím návykům.

2.3 Psychosociální podmínky

Škola systematicky sleduje psychickou pohodu dětí, kvalitu vztahů ve třídě a úroveň adaptace dětí. K tomu využívá zejména pedagogické pozorování, komunitní kruhy, rozhovory s dětmi a průběžné vyhodnocování sociálního klimatu třídy. Děti nejsou neúměrně zatěžovány ani stresovány, mají dostatek prostoru pro volnou hru, vlastní rozhodování i vyjádření svých pocitů a názorů.

- Všichni zaměstnanci školy zajišťují příjemné prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Osobní svoboda, volnost a potřeby dětí jsou respektovány do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.
- Pozitivně hodnotíme a podporujeme dítě nebát se, důvěřovat si a umět pracovat samostatně.
- Rozvíjíme cit pro toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou vedeny tak, aby se ve třídách vytvořil dobrý kolektiv, kde se všichni vzájemně respektují a společně nastavují pravidla soužití.
- Učitelky nenásilně ovlivňují rovnocenné postavení všech dětí a vztahy mezi nimi (prevence šikany).
- Nově příchozím dětem je umožněna postupná adaptace, zkrácený a postupně se prodlužující pobyt dítěte v mateřské škole.
- Učitelka svým citlivým přístupem usnadní dítěti přechod z rodiny do kolektivu svých vrstevníků.
- Dítě se postupně a nenásilně seznamuje s životem v kolektivním zařízení.
- Dětem je poskytován dostatek spontánních činností.
- Učitelka respektuje přání rodiny (ne však v rozporu s danými pravidly a řádem školy) a maximálně s rodiči spolupracuje.

Záměry:

- Všímat si neformálních vztahů mezi dětmi a bránit vzniku násilí mezi nimi.
- Udržet si dvoutrždní školu daného počtu dětí s individuálním přístupem vzděláváním.

2.4 Organizace chodu

- Vzdělávací nabídka je diferencována s ohledem na individuální možnosti a tempo dětí.
- Jsou přiměřeně využívány digitální technologie a děti jsou vedeny k bezpečnému chování v digitálním prostředí.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pravidelný denní řád (je flexibilní) umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám a aktuální situaci.
- Je zachován pravidelný rytmus dne, který zahrnuje spontánní a řízené činnosti, pobyt venku, stravování a odpočinek. Současně je dětem poskytován dostatek prostoru pro vlastní aktivity, hru a iniciativu.
- Odpočinek je přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Dětem, které nemají potřebu spánku, po kratším odpočinku, jsou umožněny klidné aktivity ve třídě s ohledem na své spící kamarády (grafické listy, omalovánky, puzzle, prohlížení knih).
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí.
- Během dne děti mají možnost kdykoli relaxovat v klidném koutku třídy.
- Nově příchozím dětem nabízíme adaptační program.
- Přistupujeme pozitivním přístupem a hodnocením.

2.5 Řízení mateřské školy

- Ředitelka vytváří při vedení školy ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje všechny zaměstnance do řízení mateřské školy, respektuje návrhy každého z nich.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny organizačním řádem, směnicemi vydanými ředitelkou školy a osobními úkoly pedagogických pracovníků.
- Pedagogové se spolupodílejí na školním vzdělávacím programu, vycházejí z analýzy a evaluačních nástrojů.
- Data z evaluace jsou systematicky vyhodnocována pedagogickým týmem, který stanovuje konkrétní opatření.
- Za jejich realizaci odpovídají určené pracovníci a jejich plnění je průběžně kontrolováno vedením školy.
- Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP), ZŠ v Chýnově, a dalšími organizacemi, včetně s okolními obcemi a místními firmami
- MŠ čerpá finanční prostředky z dotačních projektů např. Šablony III., OP JAK a využívá další dotační výzvy
- Spolupráce s MAS, MAP – společné sdílení, školení s ostatními řediteli škol, podpora vzdělávání, digitalizace a vzdělávacích materiálů.
- Spolupráce s rodiči probíhá formou pravidelných individuálních konzultací, digitální komunikace /Správa MŠ/ a zapojení do aktivit školy.
- Zapojení se do grantové výzvy „Zelená Oáza“, „ Komárkovy Proměny“, získány finance k realizaci zahradní studie MŠ „Zahrada dětských snů“.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Pedagogický kolektiv pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení, ponechává dostatek pravomocí, respektuje názory ostatních
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, podporuje vzájemnou spolupráci
- Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry do další práce.
- Plánování pedagogické práce a chodu školy se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Prostředky řízení:

- provozní porady a pedagogické rady
- konzultační pohovory - podpora
- kontrolní činnosti (dokumentace)
- hospitační činnosti

Záměry:

- Zkvalitňovat evaluační činnosti.
- Stabilizovat pedagogický tým
- Podporovat spolupráci všech zaměstnanců a nadále pracovat jako tým harmonické klima v kolektivu – Wellbeing – podpora, společné sdílení, společné akce
- Zintenzivnit hodnocení, plánování a vyhledávání dotačních programů a výzev.
- Dočerpání dotačního programu a pokračovat v návaznosti dalších finančních dotací.
- Vyhledávat sponzorské dary.

2.6 Personální a pedagogické zajištění

- Pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), přičemž získané poznatky jsou prokazatelně využívány v praxi a sdíleny v rámci pedagogického týmu.
- Ředitelka školy vytváří podmínky pro další profesní růst pedagogů.
- Plán vzdělávání pedagogických pracovníků je pravidelně aktualizován a řešen dle evaluační činnosti ředitelky školy a aktuální nabídky jednotlivých institucí. Vychází z podmínek a finančních možností školy.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podporována a vychází též z potřeb realizace a požadavků jednotlivých pracovníků.
- Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
- Školnice pracuje s odpovídajícím bezpečnostním školením.
- Kuchařka je pravidelně každoročně proškolená hygienickým školením.
- Pedagogové aktivně přistupují ke svému dalšímu sebevzdělávání.
- Pedagogové jednájí a chovají se v souladu se společenskými a pedagogickými zásadami a pravidly.
- Pedagogický sbor pracuje na základě jasně a společně vytvořených pravidel.
- Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče/ překrývání služeb v době pobytu venku, oběda.
- Všichni zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o vnitřních záležitostech školy GDPR.

2.7 Spoluúčast rodičů

Výhodnost malé rodinné MŠ je i ve vztazích s rodiči a veřejností. Spolupráce s rodiči je založena na partnerství, otevřené komunikaci a vzájemné důvěře. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole i o pokrocích svých dětí. Spolupráce s rodiči probíhá nejen formou běžných kontaktů, ale i plánovaných individuálních konzultací minimálně 2x ročně. Škola využívá také elektronickou komunikaci e-mail, Správu MŠ a aktivně zapojuje rodiče do vzdělávacích a komunitních aktivit.

Respektujeme soukromí rodin a zachováváme diskrétnost při práci s osobními údaji.

Vzájemná spolupráce, velká účast rodičů, rod. příslušníků na besídkách a společných akcích školy je ukazatelem spokojenosti všech.

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme vytvářet oboustrannou důvěru, respekt a ochotu spolupracovat.
- Možnost rodičů podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o akcích, provozu a dění školy.
- Informovanost rodičů od pedagogů o prospívání jejich dětí, domlouvají se o společném postupu při výchově.
- Nabídka poradenského servisu.
- Rodiče jsou vedeni k zájmu o své dítě a život ve škole.
- Možnost rodičů vyjádření se k chodu školy, individuální připomínky lze řešit s ředitelkou nebo učitelkou MŠ v úředních hodinách nebo na třídních schůzkách.
- Třídní schůzky – seznámení vzdělávacím a výchovným záměrem MŠ, s plány realizací a akcí.
- Konzultační schůzky – hodnocení pokroků dítěte, rozhovory, konzultace, poradenství, rodičovský report o výsledcích diagnostikování dítěte z Isophi.

Záměry:

- Nabízet rodičům možnost podílet se na dění v MŠ, získávat aktuální podněty a připomínky.
- Zintenzivnit individuální informovanost rodičů o rozvoji a prospívání dětí.
- Adaptační postupy s cílem klidného vstupu, přivykání nových dětí do MŠ.
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (údržba školy, společná realizace proměny školní zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově dětí, sponzorství).

2.8 Spolupráce s dalšími institucemi

2.8.1 Zřizovatel

- Je na velmi dobré úrovni.
- Společně řešíme nabídky dotačních programů.
- Vyvážená spolupráce se zřizovatelem je jedním z důležitých bodů zajištění správné funkce předškolní péče v naší obci.
- Mateřská škola každoročně nabízí obci tyto aktivity: příprava kulturních programů na akce pořádané obcí, vítání občánků, besídky pro seniory, besídka ke dni matek, zpívání u stromečku“ dle aktuálních plánovaných akcí např, sraz rodáků a jiné.

2.8.2 Základní škola

- 3x návštěva předškolních dětí v ZŠ Chýnov před zápisem „Předškolákem nanečisto“ .
- Přítomnost ředitelky, učitelky MŠ při akcích v ZŠ Chýnov pro předškoláky – příprava na vstup do ZŠ, vzájemná komunikace pedagogů pro vyváženou návaznost vzdělávání v ZŠ.
- Spolupráce s výchovnou poradkyní ZŠ Chýnov – komunikace pro klidný a navazující přechod dětí z MŠ do ZŠ.
- Vzájemná návštěva, dle aktuálních situací a nabídek spolupráce- návštěva pedagogů ZŠ Chýnov v naší MŠ

2.8.3 SPC, PPP, LOGOPED

- Logopedické depistáže v MŠ a následná spolupráce s logopedy -p. Bezděková.
- Vzájemná, efektivní komunikace, dle aktuálních požadavků řešení dítěte se SVP
- APLA- p. Marešová – úzká spolupráce, poradenství, návštěvy v MŠ.
- PPP – P. Králová – úzká spolupráce, poradenství PO, pravidelná depistáž školní zralosti v MŠ.
- Nabídka seminářů, poradenství a vzájemné spolupráce.
- Prima Vizus – oční vyšetření.

Záměry:

- Nadále společnou cestou se zřizovatelem a se sponzory modernizovat a budovat MŠ a tím zkvalitňovat předškolní vzdělávání.
- Navázat spolupráci s knihovnou – společné akce.
- Prohlubovat spolupráci se ZŠ pro plynulý vstup dětí z MŠ do ZŠ

2.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (např. dětí s poruchami řeči, autismem, mentálním postižením, ADHD apod.)

- Individuální přístup k dítěti v souladu s jeho zájmy a ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.
- Spolupráce s odborníky, rodiči a školským poradenským zařízením.
- Klidné a pro dítě podnětné vzdělávací prostředí.
- Nabídka individualizovaných aktivit vhodných pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.
- Další podmínky podle druhu a stupně postižení.
- Přítomnost asistenta pedagoga vyplývající z doporučení školského poradenského zařízení.

2.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky dítěte. Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání konkrétního dítěte.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá především formou individualizace a diferenciací činností. Dětem jsou nabízeny náročnější úkoly, rozšiřující aktivity a prostor pro samotné objevování. Organizace vzdělávání umožňuje dětem pracovat vlastním tempem a nabízí dostatek podnětů pro rozvoj jejich potenciálu.

2.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě přijetí dětí mladších dvou let mateřská škola respektuje jejich specifické vývojové potřeby. Vzdělávání je především zaměřeno na zajištění bezpečí, citové jistoty a individuální adaptace na prostředí mateřské školy.

Pedagogický přístup vychází z úzké spolupráce s rodinou a klade důraz na individuální péči, respektování bioritmu dítěte a podporu základních návyků. Vzdělávání probíhá převážně formou hry, smyslového poznání a jednoduchých pohybových aktivit.

Organizace dne je flexibilní, s vyšším podílem spontánních činností a možnosti odpočinku dle aktuálních potřeb dítěte. Důležitou součástí je adaptace dítěte na kolektiv a postupné rozvíjení sociálních vztahů.

3 Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole stanovuje ředitelka v souladu s §165 ods. 2 b) zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon). Tato kritéria jsou každoročně aktualizována a zveřejněna na oficiálních webových stránkách obce Nová Ves u Chýnova.

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v termínu od 15.3. do 15.4. příslušného kalendářního roku na následující školní rok, pro který bude dítě přijato do MŠ přijato.

O termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím tabule v šatně MŠ, vývěsné tabule před MŠ a na web. str. ObÚ MŠ. Viz Školní řád.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

Environmentální výchova: rozvoj vztahu k přírodě, ekologické chování, přímé poznávání prostředí

Zdravý životní styl: podpora pohybových aktivit, správných stravovacích a hygienických návyků

Individuální přístup: respektování potřeb, možnosti a tempa každého dítěte, podpora jeho rozvoje

Wellbeing a emoce: vytváření bezpečného prostředí, rozvoj emoční inteligence, podpora pozitivních vztahů

4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naším cílem je nabídnout dětem co nejvíce informací, zážitků a aktivit, které zajistí všestranný rozvoj jejich osobnosti, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají. Snažíme se děti k zájmu o přírodu a k lásce ke všemu živému.

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání:
 - Dostatek informačních zdrojů
 - Propojit informace se skutečným životem
 - Práce v motivujícím prostředí
 - Převaha kladného hodnocení
 - Netradiční metody a formy práce
 - Ve vzdělávání jsou přiměřeně využívány digitální technologie. Děti jsou seznamovány se základními digitálními kompetencemi a vedeny k bezpečnému chování v digitálním prostředí.
 - Digitální nástroje jsou využívány také pro pedagogickou diagnostiku a komunikaci s rodiči.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:
 - Atmosféra demokracie a přátelství
 - Dodržování stanovených pravidel
 - Utváření ohleduplného a citlivého vztahu k lidem
 - Poznávání a ochrana přírody
 - Pomoc v nouzi
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí:
 - Vhodná organizace denního režimu
 - Bezpečnost, estetičnost a čistota prostředí a péče o ně
 - Hygienické a stravovací návyky
 - Prevence šikany, násilí
 - Relaxace
 - Respektování individuálních zvláštností a potřeb
 - Osvojování základních pracovních dovedností
 - Integrace dětí vyžadujících zvláštní péči
 - Rozvíjení schopnosti empatie
 - Multikulturní výchova
 - Ohleduplnost ke slabším a handicapovaným
 - Pomoc starým a nemocným

Při plánování témat a integrovaných bloků rozvíjíme všechny typy inteligencí: verbální, logicko-matematickou, prostorovou, hudební, tělesně-kinetickou, interpersonální, intrapersonální, přírodní. Provádíme vždy evaluaci. Dbáme na to, aby činnosti byly promyšlené, plánované, ale vycházely z konkrétní situace. Preferujeme prožitkové učení hrou a činnosti dětí podporující dětskou zvědavost a radost, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí.

Rovněž využíváme činnosti podporující potřebu objevovat a vedoucí k zájmu dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a zvládat další dovednosti:

4.3 Metody a formy vzdělávání

Cíle, kterými je realizována vzdělávací činnost „učení“ v mateřské škole je součástí každé z pěti oblastí RVP (pohyb, řeč, myšlení, estetika, činnosti). Konkrétní vzdělávací cíle strukturovaně uspořádáváme a plánujeme dle aktuálnosti. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte,

založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Snažíme se dětem dát dostatek prostoru pro hru, která je základní potřebou předškolního věku. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Ve středu zájmu stojí dítě a jeho prožitky. Hlavními znaky tohoto učení jsou spontaneita, objevování, radost z poznávání, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, konkrétní činnosti. Vzdělávání musí být pro dítě činností přirozenou, pro pedagoga cílevědomou.

K rozvoji dětí s odkladem povinné školní docházky, dle individuální potřeby dítěte, využíváme individuálních vzdělávacích plánů.

Kromě běžné nabídky standardních aktivit začleňujeme i skupinovou, preventivní logopedickou péči.

K naplňujícím záměrům vzdělávání patří množství doplňujících aktivit (výlety, kulturní akce apod.), které organizujeme v průběhu celého roku, dle aktuálních situací a dostupných nabídek.

4.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vzdělávání dítěte se SVP je poskytováno v souladu se zájmy dítěte. Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého dítěte ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

O přijetí ke vzdělávání dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami do běžné mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ na základě posouzení žádosti zákonného zástupce.

4.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 1. stupně

Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte zajistí škola podpůrná opatření prvního stupně. Třídní učitel tedy vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte, seznámí s ním zákonného zástupce. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, učitel zákonnému zástupci dítěte doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Jsou-li daná opatření dostatečná, učitel nadále pokračuje v jejich realizaci.

Plán pedagogické podpory (PLPP) je sestaven s cílem stanovení metod práce s dítětem, organizace vzdělávání a způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností dítětem, potřeby úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. PLPP má písemnou podobu.

Vyhodnocení PLPP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci PLPP podporovány, hodnocení účinnosti podpory, včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb nepostačují podpůrná opatření v rámci PLPP, učitel školy doporučí dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (pedagogicko- psychologická poradna, speciálně-pedagogické centrum, středisko výchovné péče) za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb.

4.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Postup školy při poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory (PLPP) dítěte nejsou dostačující, doporučí učitel zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. Škola také předá PLPP školskému poradenskému zařízení. Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, podá zákonný zástupce žádost o individuální vzdělávací program, ředitel školy ji posoudí a v případě vyhovění této žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Za jeho tvorbu je odpovědný třídní učitel. IVP kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel průběžně vyhodnocuje. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Jsou-li daná opatření dostatečná, učitel nadále pokračuje v jejich realizaci. Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává učitelka na základě doporučení školského poradenského zařízení. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, časové a obsahové rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem vzdělávání, hodnocení dítěte a případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Je zpracován bez zbytečného odkladu a v průběhu školního roku podle potřeb dítěte doplňován.

Vyhodnocení IVP obsahuje popis problémů při vzdělávání, které byly v rámci IVP podporovány, ohodnocení účinnosti podpory, včetně návrhu pro další rozvoj dítěte.

4.4.3 Zabezpečení vzdělávání dětí nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Při zjištění nadání (mimořádného) dítěte zajistí škola podpůrná opatření prvního stupně. Třídní učitel tedy vytvoří plán pedagogické podpory (PLPP) dítěte, seznámí s ním zákonného zástupce, který to stvrdí svým podpisem. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, učitel zákonnému zástupci dítěte doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Jsou-li daná opatření dostatečná, učitel nadále pokračuje v jejich realizaci.

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, doporučí učitel zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení. Škola také předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího programu, podá zákonný zástupce žádost, ředitel školy ji posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Za jeho tvorbu je odpovědný třídní učitel. IVP kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Poskytování podpůrných opatření třídní učitel průběžně vyhodnocuje. Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Jsou-li daná opatření dostatečná, učitel nadále pokračuje v jejich realizaci.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Důležitým aspektem při vzdělávání je vzájemná spolupráce s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, např. pediatr, logoped apod. Při jejich vzdělávání je nutné respektovat individuální možnosti a potřeby dítěte.

4.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou let musí být v souladu s platnou legislativou a podmínkami stanovenými RVP PV. Vzdělávání těchto dětí je přizpůsobeno jejich vývojovým, fyziologickým i psychickým specifikům.

4.5.1 Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou nastaveny tak, aby zajišťovaly bezpečí, jistotu a individuální rozvoj každého dítěte. Personální zajištění umožňuje individuální přístup /učitelka, případně další pedagogický pracovník. Prostředí je bezpečné, podnětné a přizpůsobené věku dětí. Denní režim je flexibilní a respektuje individuální potřeby (zejména v oblasti stravování, odpočinku a aktivit). Děti mají možnost využívat klidové zázemí.

4.5.2 Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí mladších tří let. Důraz na adaptační proces dítěte, stabilní a přehledný denní režim, omezení počtu řízených činností, převaha spontánních aktivit a respektování individuálního tempa dítěte.

4.5.3 Vzdělávací cíle

Cílem vzdělávání je podporovat postupné osamostatňování dítěte, rozvoj neobslužných návyků, navazování sociálních vztahů, rozvoj komunikačních dovedností, pohybový rozvoj, poznání prostřednictvím smyslového vnímání

4.5.4 Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka je realizována zejména prostřednictvím hry a situačního učení. Spontánní hra, pohybové a manipulační činnosti, smyslové a objevné aktivity, jednoduché hudební a rytmické činnosti, řečové aktivity a podpora porozumění, výtvarné a tvořivé činnosti odpovídající věku dítěte.

5 Vzdělávací obsah

5.1 Třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program včetně jeho vzdělávacího obsahu, vychází ze základního dokumentu – Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou rámcové. Nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku a jejich rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů. Současně vstupují do TVP doplňkové programy dle potřeby a uvážení pedagogů.

Obsah ŠVP PV v zásadě představuje integrovanou soustavu tematických celků, které jsou rámcové a konkrétně rozpracované v TVP.

Záměry a vzdělávací nabídka jsou pro pedagogy obecné, aby umožňovaly reagovat na zkušenosti dětí, aby bylo možno využít nahodilých situací a prostoru pro kreativitu a další doplňkový program.

Třídní vzdělávací program vymezuje specifika a podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití dětí a učitelek na třídě, volby metod a postupů evaluačního procesu a další specifika třídy. Pedagogům je ponechána v rozpracování tematických celků naprostá svoboda. TVP rozpracuje 5 hlavních integrovaných bloků ŠVP do libovolného počtu tematických celků, které pak rozpracuje do tematických částí (časově neomezených plánů) v podobě konkrétních činností a situací. Základní zaměření školního vzdělávacího programu vychází z praktických zkušeností a poznatků dětí, využívá jejich přirozenou zvědavost, probouzí chuť dívat se kolem sebe.

5.2 Výchovně vzdělávací strategie

Veškeré vzdělávání směřuje k uplatňování klíčových kompetencí dosažitelných pro každého jedince vzhledem k jeho schopnostem.

Dosažitelné klíčové kompetence pro děti ukončující předškolní vzdělávání jsou následující:

5.2.1 Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
- Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.
- Orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje.
- Při zadané práci dokončí, co započalo.
- Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.
- Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
- Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

5.2.2 Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.
- Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti.
- Postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje.
- Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací.
- Hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.
- Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů.
- Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
- Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
- Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.
- Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

- Se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

5.2.3 Komunikativní kompetence

- Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.
- Se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.
- Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
- Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
- Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.

5.2.4 Sociální a personální kompetence

- Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
- Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.
- Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
- Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout.
- Je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem.
- Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

5.2.5 Činnostní a občanské kompetence

- Se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.
- Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.
- Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.
- Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
- Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění.
- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.
- Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.
- Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

V třídním vzdělávacím programu budou upřesněny konkrétní klíčové kompetence, které v daném integrovaném bloku bude pedagog rozvíjet.

5.3 Tématické integrované bloky

Obsah Školního vzdělávacího programu je závazný.

5.3.1 Veselé kamarádění

5.3.1.1 Charakteristika integrovaného bloku:

První integrovaný blok je zaměřen na adaptační období. Seznámení dítěte s prostředím, v souvislosti s tím, co dítě obklopuje, s čím se setkává při prvním vstupu do MŠ. Budeme se snažit vytvořit dětem příjemné a kamarádké klima, ve kterém se budou cítit bezpečně. Pomůžeme jim začlenit se do kolektivu, poznat nové kamarády, odpoutat se od rodiny. Zaujmut je tak, aby pobyt v MŠ byl pro ně příjemný, plný nových zážitků a her. Důležitou součástí tohoto bloku bude i seznámení s prostředím celé MŠ a všemi ostatními, se kterými se děti budou setkávat a kteří se o ně budou starat.

Dále seznámení se svou značkou, místem, prostředím umývárny, místem pro odpočinek, relaxaci. V souvislosti s prostorami MŠ a jejich účelem bude dítě postupně poznávat určité režimové uspořádání dne, v souvislosti s psychohygienickými podmínkami, učit se je vnímat, v určité situaci se jim přizpůsobovat a respektovat je (hygienu před jídlem, stolování...). Budou si osvojovat základní pravidla chování – poprosit, pozdravit, neskákat druhému do řeči, respektovat ostatní, podřídit se, být samostatný, komunikativní, odpoutat se od rodiny, pochopit odlišnost domácího a školního prostředí. Velmi důležité je naučit dítě pravidlům společného soužití a bezpečnosti – ve třídě, při pobytu venku, v ulicích, na zahradě, ale i při kulturních akcích v MŠ, ve městech.

Časový rozvrh: přibližně 4 týdny

Adaptace: VESELÉ KAMARÁDĚNÍ

Téma: Dva jsou víc než jeden

Motto: Jeden za všechny, všichni za jednoho.

5.3.1.2 Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none">• Uvědomování si vlastního těla.• Rozvoj a užívání všech smyslů.• Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování hrubé a jemné motoriky.
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none">• Jazyk a řeč: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění).• Poznávací schopnosti a funkce: Posilování přirozených poznávacích cílů (zvědavost, zájem, radost z poznání).• Sebepojetí, city, vůle: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).• Rozvoj schopnosti sebeovládání.
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none">• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.• Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none">• Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace.• Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, (spolupracovat a spolupodílet se) přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none">• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

5.3.1.3 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none">• Sebeobsluha, hygienické návyky.
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none">• Komunikační dovednosti.• Rozvoj zájmu o učení.• Citové vazby.
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjení vztahů mezi vrstevníky .
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none">• Adaptace na život ve škole.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování a respektování pravidel chování. • Začlenění do třídy.
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládání běžných činností a požadavků. • Bezpečná orientace v MŠ, doma, v okolí.

5.3.1.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem. • Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. • Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. • Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. • Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim.
Kompetence činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění • Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. • Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

Doporučené aktivity a činnosti k tomuto tématu:

- Cestování po škole
- Výlet dětí do okolí školy
- Třídní schůzky s rodiči
- Divadla v MŠ

Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
- Spontánní hra.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností.
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání.
- Námětové hry a činnosti.
- Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.
- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.).
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.).
- Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěte přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné.

- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.).
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod..
- Aktivity podporující sblížení dětí.
- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě.
- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy.
- Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.
- Spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě.
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů).

5.3.2 Podzimní pohlazení

5.3.2.1 Charakteristika integrovaného bloku

Již název tohoto tématu přináší činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím v tomto ročním období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listů stromů, měnící se barvy v přírodě, tvary listů, zvířata a jejich ukládání se k zimnímu spánku, houfování a odlet ptáků do teplých krajín, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů při podzimních pracích. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se vším, co v něm roste. Různé druhy přírodních materiálů napomohou k poznávání jejich vlastností, tvarů, možností využití k hrám, tvoření a výzdobě MŠ.

Dítě bude seznamováno se změnami počasí a s tím souvisejícím vhodným oblečením a obuví pro toto období, s předcházením nemocí v podobě vitaminů – význam zeleniny a ovoce pro zdraví lidí, správného oblékání. Připomeneme si, co je zdravé a co nám škodí a postupně budeme u dětí upevňovat zdravé životní návyky a postoje. Při činnostech budeme užívat všechny smysly a rozvíjet je. Zapojíme se do pěstitelské činnosti, péči o školní prostředí, zahradu a blízké okolí.

Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Upevňování společných pravidel, nezbytných pro společné soužití, stolování a komunikaci.

Časový rozvrh: přibližně 8 týdnů

Podzim: PODZIMNÍ POHLAZENÍ

Téma: Podzimní loučení a přípravy na zimu

Motto: Podzime, podzime, už zas neseš deště. Prosíme tě podzime, počkej chvíli ještě.

5.3.2.2 Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a řeč: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. • Poznávací schopnosti a funkce: Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení. • Sebepojetí, city, vůle: Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat.
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny. • Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. • Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

5.3.2.3 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.). • Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. • Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. S tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.).
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči. • Utvořit jednoduchý rým. • Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách). • Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. • Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je. • Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. • Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). • Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti.
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none"> • Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho. • Spolupracovat s ostatními. • Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla. • Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod..
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.). • Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. • Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti). • Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí). • Zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.). • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. • Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

5.3.2.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost. • Užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. • Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.
Kompetence činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat. • Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. • Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Doporučené aktivity a činnosti k tomuto tématu:

- Divadelní představení v Táboře
- Ekologický výukový program
- Sběr přírodnin a tvoření s nimi – akce s rodiči.
- Výlety do přírody
- Dýňování + zamykání zahrady MŠ s rodiči
- Sběr jablek a hrabání listů na zahradě MŠ – moštování, pečení štrůdlů
- Svatomartinský průvod obcí
- Drakiáda

Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
- Spontánní hra .
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Smyslové a psychomotorické hry
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i
- S dospělým
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námetové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) Umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Aktivity přibližující dítěte pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) V jednání lidí

- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

5.3.3 Zimní čarování

5.3.3.1 Charakteristika integrovaného bloku

Toto období bude plně kouzelné atmosféry. Čas Mikuláše a Čerta i adventní čas využijeme k posílení vzájemných mezilidských vztahů, oživení tradic a lidových zvyků, k vyrábění dárečku a pečení cukroví, výroby přáníček, zpívání koled, přípravy besídky pro rodiče a ke společnému radostnému prožívání vánočního času.

Navštívíme ZŠ a společně se staršími kamarády si zahrajeme na školu.

Budeme charakterizovat zimu, vycházet ze zkušeností, zabývat se zimními sporty. S tím souvisí počasí, vhodné oblékání, otužování, ale i nebezpečí úrazu, jeho předcházení a ochrana před ním. Povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví – v souvislosti s tím budeme dále poznávat naše tělo. Zaměříme se na zdravou výživu a zdravý životní styl. Nebudeme zapomínat ani na zvířátka v lese, na poli a na ptáčky – krmítka. Zimní období zakončí veselý masopust, veselý taneční rej s vlastnoručně vyrobenými maskami.

Časový rozvrh: přibližně 10 týdnů

Zima: ZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Téma: Prosincová tajemství, Království paní Zimy, Cesta do pohádky

Motto: Zima, zima, zimíčka, hází bílá peříčka. Děti si je chytají, koule si z nich dělají.

5.3.3.2 Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě.
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a řeč: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební). • Poznávací schopnosti a funkce: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie. • Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření). • Sebepojetí, city, vůle: Získání relativní citové samostatnosti. • Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání.
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. • Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • Poznávání jiných kultur.

5.3.3.3 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none"> • Zachovávat správné držení těla. • Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku).
--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.). • Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none"> • Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma. • Poznat některá písmena a číslice, popř. slova. • Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi). • Chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.). • Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase. • Rozhodovat o svých činnostech. • Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. • Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka obsah, ptát se). • Učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit.
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none"> • Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. • Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. • Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají). • Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově. • Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.. • Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí).
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. • Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

5.3.3.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">• Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none">• Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.• Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none">• Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none">• Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
Kompetence činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none">• Dítě má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.• Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Doporučené aktivity a činnosti k tomuto tématu:

- Vycházky zimní přírodou
- Zdobení stroměčku pro zvířata a ptáky
- Tvořivé odpoledne s rodiči – vánoční tematika
- Zimní sporty na sněhu a ledu
- Návštěva Mikuláše a čerta v MŠ,
- Vánoční besídka
- Příprava vánočních dárků
- Zpívání vánočních koled u rozsvíceného stromu u MŠ, (u kaple)
- Dětský karneval v MŠ,
- Pohádkový týden v MŠ

Vzdělávací nabídka:

- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
- Spontánní hra.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv.
- Činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) A jejich smysluplné praktické aplikaci.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity).
- Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce).
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování.
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.).
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.).
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.).
- Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě (receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének).

- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.

5.3.4 Jarní probuzení

5.3.4.1 Charakteristika integrovaného bloku

Zima se s námi loučí, přibývá sluníčka, prodlužuje se den. Příroda se probouzí, seznamujeme se se světem rostlin, zvířat. Jarní počasí nás láká ven, využíváme co nejvíce zahradu, k pohybovým činnostem, k hrám i experimentování. Okolní ekosystémy (les, rybník, studánka) jsou vhodné k pozorování a k získávání nových poznatků k péči o životní prostředí, o koloběhu vody. Oslavíme svátky jara – Velikonoce, seznámíme se s různými výtvarnými technikami, přírodními barvami při barvení vajíček a s posledním dubnovým dnem, zažijeme kouzla, čary a experimenty.

Časový rozvrh: přibližně 9 týdnů

Jaro: JARNÍ PROBUZENÍ

Téma: Jak se budí Jaro, Aprílové počasí

Motto: Březen, to je měsíc jara, budí všechny květiny. “Vstávejte a rozkvétejte, i když jste jen malinký.”

5.3.4.2 Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. • Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu.
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a řeč: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (pohybové a dramatické). • Poznávací schopnosti a funkce: Vytváření základů pro práci s informacemi. • Sebepojetí, city, vůle: Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit.
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.). • Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj společenského i estetického vkusu.
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. • Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

5.3.4.3 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none"> • Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami. • Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. • Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. • Domluvit se slovy i gesty, improvizovat. • Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku). • Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) A porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci. • Poznat napsané své jméno. • Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. • Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“. • Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.. • Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí. • Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem. • Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně-pohybovou či dramatickou improvizací apod.).
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none"> • Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. • Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je. • Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.. • Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě).
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none"> • Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit . a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). • Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo). • Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat. • Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých.
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně. • Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

5.3.4.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. • Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Kompetence činnostní a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. • Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. • Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.
--	--

Doporučené aktivity a činnosti k tomuto tématu:

- Vycházky do přírody
- Divadelní představení v divadle sú
- Ekologický výukový program
- Pokusy – klíčení semen, pučení listů
- Pozorování života v trávě
- Čarodějnický rej
- Oslava velikonoce
- Jarní nebo velikonoční vyrábění s rodiči
- Zápis dětí do MŠ

Vzdělávací nabídka:

- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí.
- Spontánní hra.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Konstruktivní a grafické činnosti.

5.3.5 Letní radování

5.3.5.1 Charakteristika integrovaného bloku

Radostně prožijeme Svátek matek, budeme upevňovat vztahy k rodině, pocít, že někam patřím. Připravíme maminkám besídku v kulturním domě v obci. V tomto období společně oslavíme Den dětí, přiblížíme si život v různých světadílech. Seznámíme se s jinými národy, krajinou a exotickými zvířaty. Budeme poznávat naši planetu Zemi, Slunce, Měsíc, hvězdy, Vesmír. Zahradka MŠ nabídne mnoho možností k pohybovým hrám při pobytu venku, ale i pro pozorování přírody, živočichů s využitím pozorovacích lup, mikroskopu. Pojedeme na výlet, děti poznají různé druhy dopravních prostředků. Na zahradě MŠ proběhne slavnostní rozloučení s předškoláky, odcházejících do školy, kteří na rozloučenou prožijí Kouzelnou noc v MŠ. Společně se budeme těšit na prázdninová dobrodružství.

Časový rozvrh: přibližně 9 týdnů

Léto: LETNÍ RADOVÁNÍ

Téma:

- Jen si děti všimněte, co je krásy na světě
- Kolik barev má duha

Motto: Zpívám píseň slunci, vodě, prostě jenom o přírodě, že je kamarád. Vzduchem voní květiny, nejsem jenom jediný, kdo má léto rád. Jedna sloka, druhá, třetí, prázdniny už k nám letí.

5.3.5.2 Dílčí cíle

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none"> • Jazyk a řeč: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, mluvního projevu, vytváření pojmů, vyjadřování). • Schopnosti a funkce: Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla). • Sebepojetí, city, vůle: • Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj kooperativních dovedností.
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat.
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

5.3.5.3 Očekávané výstupy

Dítě a jeho tělo:	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Dítě a jeho psychika:	<ul style="list-style-type: none"> • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon • sledovat očima zleva doprava • chápat slovní vtip a humor • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

	<ul style="list-style-type: none"> • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
Dítě a ten druhý:	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Dítě a společnost:	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
Dítě a svět:	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

5.3.5.4 Klíčové kompetence

Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. • Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout. • Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
Kompetence činnosti a občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. • Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých•.

Doporučené aktivity a činnosti k tomuto tématu:

- Oslava MDD
- Výlet
- Sportovní dopoledne na zahradě MŠ
- Kouzelná noc v mateřské škole pro předškoláky (spaní v MŠ)
- Slavnostní rozloučení s předškoláky – na zahradě MŠ (na Obú)
- Tablo „školáků“

Vzdělávací nabídka:

Nabídka vzdělávacích příležitostí a podnětů:

- Pracovní a sebeobslužné činnosti v průběhu celého dne
- Komunikativní kruh

Pohybové, zdravotní, relaxační a odpočinkové činnosti odvozené od momentálního programu

- Smyslové, pohybové, konstruktivní hry a činnosti, manipulace s předměty, experimenty
- Hudební a hudebně pohybové hry, využívání nástrojů a audiovizuální techniky
- Řečové činnosti – diskuse, rozhovory, popis, vyprávění, dramatizace, reprodukce
- Estetické, tvůrčí a grafické činnosti - kreslení, malování, modelování, nápodoba písma
- Prohlížení a čtení knih a časopisů
- Poslech pohádek, povídek, dramatické činnosti
- Logopedická prevence
- Společenské, sociální a interaktivní hry, ekohry
- Praktické používání technických hraček, přístrojů a pomůcek
- Pozorování přírody, technických i společenských jevů v okolí dítěte

Sportovní sezonní činnosti

- Dopravní hřiště
- Pohybové činnosti na školní zahradě
- Využití sáňkování, bobování
- Výlety

Estetické činnosti

- Návštěvy divadelních představení
- Divadlo v MŠ
- Přednášky pro rodiče

- Výstavy
- Výzdoba MŠ
- Hravá odpoledne rodiče s dětmi
- Barevný týden
- Drakiáda
- Přípravy oslav, besídek pro rodiče

5.4 Dílčí projekty a programy

5.4.1 Dílčí projekty:

Dílčí projekty jakožto součástí vzdělávacího obsahu. Jsou vnímány z potřeby prohloubit jednotlivé integrované bloky, o kterých si myslíme, že znalosti z nich získané jsou velmi potřebné nejenom v období předškolního věku, ale i pro celý život. To jsou vztahy mezi dětmi navzájem, lidmi, citlivý postoj k přírodě a správný přístup k péči o své zdraví. Tyto projekty prolínají celým školním rokem a učitelky je zařazují do vzdělávacího programu dle potřeby.

Cvičíme se Sokolem – projekt zaměřený na celkový pohybový rozvoj dítěte, vnímání zdravého životního stylu

Školka v pohybu – projekt zdravě hýbej postavou

Putování s Ježečkem Bodlinkou – projekt zaměřený na environmentální výchovu

Motto: „Otevři oči, přestaň už zívat, pořád je na světě na co se dívat.“

Učím se být kamarád – prevence sociálně patologických jevů

Motto: „Jaro, léto, podzim, zima, s kamarády je vždy prima.“

Všichni zdraví býti chceme, nad nemocí vyzrajeme – zdravý životní styl

Motto: „Zdraví kluci, zdravé holky těší se do naší školky.“

5.4.2 Další doporučené aktivity

- Návštěva ZŠ – účast předškolních dětí před zápisem – Předškolákem nanečisto
- Hostování předškoláků v první třídě – náhledová hodina pro snadnější adaptaci a vstup do ZŠ
- Návštěva pekla v ZŠ Chýnov, divadelní představení žáků prvního stupně
- Oslava Dne matek – výroba dárek pro maminky (květen) – vystoupení dětí v kulturním domu v Nové Vsi u Chýnova.
- Den seniorů – vystoupení dětí – společná příprava kulturního programu, dárek pro seniory, - uvědomění a propojení věkových kategorií našeho společenství.
- Taneční chvíle s Mončou v MŠ
- Bublínkové pokusy
- planetárium
- „Babi, čti mi“ - čtení pohádek seniorů v MŠ
- Kouzelník
- Exkurse
 - požární zbrojnice Měšice včetně vzdělávacího programu
 - dopravní hřiště Tábor -vzdělávací nabídka
 - projektový den v Ingastru
- Divadla – divadelní představení – divadlo Tábor, nebo Spektrum Sezimovo Ústí - minimálně 2x do roka .
- Divadelní představení v MŠ- dle aktuálních nabídek.
- Ekologické, environmentální a zdravotní výukové programy v MŠ – dle možností a aktuálních nabídek.
- PPP- depistáž předškolní zralosti v MŠ
- Sidus – fond ohrožených dětí – nabídka vzdělávacích materiálů.
- Logopedická depistáž s návaznou doporučenou aktivitou.
- Prima Vizus – oční vyšetření s návazným, výsledným doporučením.

6 Systém evaluace

Výsledky evaluace jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách a slouží jako podklad pro úpravu třídních vzdělávacích programů.

Získaná data jsou analyzována pedagogickým týmem, jsou stanovována konkrétní opatření a kontrolováno jejich plnění.

6.1 Oblasti autoevaluace

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Poskytují škole informace o fungování školního vzdělávacího programu, kvalitě výchovně vzdělávací práce a umožňují proměnu, zkvalitňování a další příznivý rozvoj školy. Průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání realizovaných v MŠ je zaměřeno na tyto oblasti:

- *Pedagogická evaluace vypovídající o škole* – škola chce zjišťovat a porovnávat skutečnosti charakterizující stav, kvalitu a efektivnost svého vzdělávacího procesu a jeho výsledků
- *Individuální hodnocení dítěte vypovídající o rozvoji a učení dítěte* – evaluační proces a jeho metody používají pedagogické pracovnice, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, odhalily talent, zjistily, co činí dítěti problémy, kde má nedostatky a z toho vyvodily závěry pro svou další práci
- *Hodnocení výchovného procesu vypovídající o práci učitele* – učitelé hodnotí účinnost vzdělávacího programu, pokroky jednotlivých dětí a reflektují potřeby partnerů vzdělávání – rodičů, školy apod.

Dalším důležitým hodnocením pedagogických pracovníků je hodnocení zachování a plnění návazností mezi RVP PV, ŠVP a TVP.

6.2 Prostředky autoevaluace

Používané metody hodnocení a evaluace:

- Pozorování, opakované pozorování- monitoring
- Rozhovor s dítětem – formativní hodnocení
- Portfolio dítěte (rozbor herních aktivit, jazykových projevů, analýza výtvarných prací)
- Individuální hodnotící listy
- Diagnostika dítěte
- Konzultace s rodiči
- Konzultace s odborníky (spolupráce s logopedy, psychologem)
- Analýza vlastní pedagogické aktivity
- Analýza spolupráce s kolektivem a spolupodílení se na společných činnostech v souvislosti se ŠVP
- Analýza školního roku jako podklad pro další práci

Zaměstnanci školy budou sledovat a vyhodnocovat funkčnost ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem, vzhledem k požadavkům RVP 2x ročně na poradách školy.

Dále pak průběžně sledovat a vyhodnocovat respektování podmínek materiálních, hygienických, personálních, ochrany zdraví dětí (formou hygienických kontrol, hospitací, prověrek BOZP, PO).

Dle plánu kontrolní a hospitační činnosti bude probíhat hodnocení ředitelkou a výsledky tohoto hodnocení budou předmětem individuálních pohovorů s daným zaměstnancem.

6.3 Evaluační systém

Evaluace a autoevaluace je nedílnou součástí práce mateřské školy. Poznatky získané tímto způsobem slouží ke zkvalitnění podmínek práce a vlastní činnosti.

Součástí evaluace je také práce s výsledky – pedagogický tým pravidelně analyzuje získaná data, stanovuje konkrétní opatření ke zlepšení a kontroluje jejich plnění v následujícím období.

Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

1. Fáze evaluace – *Shromažďování informací*
2. Fáze evaluace – *Analýza informací*
3. Fáze evaluace – *Plán kroků do budoucna*

Při evaluaci hodnotíme:

- Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu (ŠVP), třídního vzdělávacího programu (TVP) a jeho návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV)
- Soulad ŠVP s RVP PV, ŠVP s TVP

- Individuální vývoj dětí
- Vlastní práci učitelky a ředitelky školy
- Výsledky vzdělávání
- Podmínky vzdělávání
- Spolupráci s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi

Evaluaci uskutečňujeme neustále a průběžně, podle daných kritérií a systému.

6.4 Systém evaluace

- Naplňování cílů ŠVP, TVP a jejich návaznost na RVP PV
- Evaluace jednotlivých integrovaných bloků a jednotlivých témat

Co hodnotíme:

- Naplnění cílů
- Provázanost jednotlivých témat
- Vhodnost zvolených metod
- Pokroky a zaujetí dětí

Jak hodnotíme: Písemně - evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům RVP PV, evaluace tematických celků vzhledem ke kompetencím z RVP PV.

Kdy hodnotíme: Týdně plnění cílů, po ukončení tematického bloku- formativní hodnocení s dětmi

Kdo hodnotí: Učitelky a ředitelka

6.4.1 Individuální vývoj dětí

Pokroky dětí s OŠD, pokroky ostatních dětí.

Co hodnotíme: Jednotlivé pokroky v daných oblastech, ve vývoji a zdokonalování.

Jak hodnotíme: Písemně – připravené záznamy o dětech, ústní konzultace mezi pedagogy dle potřeby, konzultace s rodiči, hodnocení výtvorů dětí (kresba, grafomotorika...) - portfolia, diagnostický program Isophi.

Kdy hodnotíme: 2x v průběhu roku, u dětí s problémy vícekrát ročně.

Kdo hodnotí: všichni pedagogičtí pracovníci.

Pedagogové systematicky sledují psychickou pohodu dětí, jejich adaptaci, vztahy ve třídě a celkové klima.

K tomu využívají pedagogické pozorování, rozhovory s dětmi a komunitní kruh. Na základě zjištění přijímají konkrétní opatření ke zlepšení prostředí.

Pedagogové vedou průběžné záznamy o pokrocích dětí a využívají je při plánování individualizované vzdělávací nabídky. Součástí je také formativní hodnocení – průběžná zpětná vazba, sebehodnocení dětí a práce s chybou.

Formativní hodnocení je realizováno průběžně během vzdělávacích činností. Pedagog poskytuje dětem konkrétní zpětnou vazbu zaměřenou na proces učení (např. „co se ti dařilo“, „co můžeš zkusit jinak“).

Děti jsou vedeny k sebehodnocení (slovní vyjádření, využití symbolů či obrázků) a práce s chybou je vnímána jako přirozená součást učení.

6.4.2 Vlastní práce učitelky a ředitelky školy

Evaluace a autoevaluace.

Součástí evaluace je také práce s výsledky – pedagogický tým pravidelně analyzuje získaná data, stanovuje konkrétní opatření ke zlepšení a kontroluje jejich plnění v následujícím období.

Co hodnotíme: Vlastní průběh vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce

Jak hodnotíme: Písemné záznamy–hospitace ředitelky, ústní konzultace dle potřeby na pedagogických radách.

Kdy hodnotíme: Průběžně..

Kdo hodnotí: Ředitelka a učitelky.

6.4.3 Výsledky vzdělávání

Souvisí s předchozími tématy, sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím.

Jak hodnotíme: Pozorování, portfolio, rozhovor, pedagogické rady.

Kdy hodnotíme: 1x ročně.

Kdo hodnotí: Všichni pedagogičtí pracovníci.

6.4.4 Podmínky vzdělávání

Personální, materiální, hygienické, bezpečnostní a organizační podmínky vzdělávání.

Co hodnotíme: Kvalifikovanost pedagogů, účast na dalším vzdělávání, materiální, podmínky školy.

Jak hodnotíme: Vlastní hodnocení školy, záznamy o DVPP, záznamy z pedagogických rad a pracovních porad, z kontrolní činnosti - záznamy, analýza plánů, dotazníky, ústní konzultace.

Kdy hodnotíme: Dle potřeby během roku, vlastní hodnocení školy 1x za rok, 1x za 3 roky.

Kdo hodnotí: Ředitelka, učitelky, provozní pracovnice, revizní a bezpečnostní technik.

6.4.5 Spolupráce s ostatními

S rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi.

Co hodnotíme: Úspěšnost spolupráce.

Jak hodnotíme: Rozhovory s rodiči, dotazníky, konzultace se zřizovatelem, společné akce a spolupráce

Kdy hodnotíme: Průběžně, dotazníky pro rodiče 1x za rok, nebo dle potřeby.

Kdo hodnotí: Ředitelka, pedagogové

Informace získané z evaluace ve školním roce budou využity a zpracovány do vlastního hodnocení školy. Nastavený evaluační systém nás informuje o naplňování cílů, záměrů školy. Cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stálé zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.

7 Přílohy

7.1 Příloha č.1 Seznam realizovaných změn, rekonstrukcí za jednotlivé školní roky

Školní rok 2020/2021

Léto r. 2020 pro MŠ znamenalo rozsáhlou rekonstrukci a tím zkvalitnění vzdělávacích podmínek pro děti a zaměstnance:

- Kompletní rekonstrukce zadní třídy (nová podlaha včetně podlahové krytiny, kompletní vybavení nábytku s úklidovou skříň na lůžkoviny, zázemí pro učitele, rekonstrukce TV náčiní – lavičky, ribstoly)
- Spojovací chodba mezi třídami – odstranění vodovodní havárie, nová podlahová krytina (koberec)
- Kompletní rekonstrukce kuchyně – výdejny (nerezové vybavení), včetně nových el. rozvodů
- Vybudování soc. zázemí pro personál
- Vybudování úklidové komory
- Nová střešní krytina budovy školy
- Vybudování venkovního přístřešku s novou krytinou
- Zakoupení nového herního koberce do přední třídy
- Zakoupení chybějícího vybavení - jídelního stolu se židlemi pro personál
- Vymalování všech vnitřních rekonstruovaných prostor
- Nové pěnové nástěnky v šatnách
- Zahájení zpracování zahradní studie

Školní rok 2021/2022

- Pořízení technického zázemí (notebook, tiskárny)
- Výmalba vnitřních prostor – přední třída, šatna, kancelář
- Pořízení, v rámci spolupráce MAP – dotačního projektu, polytechnické stavebnice, vzdělávacích logopedických materiálů, diagnostického programu ISophi
- Zpracování zahradní studie „Zahrada dětských snů“
- Zapojení se do výzvy dotačních grantů – „Zelená Oáza“ a „Proměny K. Komárka“
- Realizace první části zahradní studie, ve spolupráci s rodiči, v rámci grantu „Zelená Oáza“ -úprava přední a levé části zahrady u vstupu do školy, vytyčení a vysazení záhonů, výroba kompostů a vyvýšených záhonů
- Digitalizace MŠ – v rámci dotace MŠMT –vzdělávání dětí – tablety, digi. mikroskop, robotika

Školní rok 2022/2023

Záměr:

- Realizace zahradních úprav v rámci projektu – realizace mlatové plochy, výsadba stromu a ovocných keřů
- Příprava a podání žádosti v rámci dotační výzvy FŽP
- Plánování a realizace zahradní studie
- Velká úprava terénu celé zahrady – odstranění starých uřezaných zabetonovaných železných trubek, odstranění zavezeného bazénu

Školní rok 2023/24

- Vybudování nového soc. zázemí v zadní části školy k užití při pobytu a vzdělávání venku, k letnímu osvěžení
- Realizace přírodní učebny – vyvýšené záhony, kompostéry, úprava a osázení nových záhonů – realizace zahradní studie
- Vybavení IT pro pedagogy
- Pořízení výukové dotykové interaktivní tabule
- Rozšíření el. rozvodů - výmalby celé zadní třídy, chodby, kanceláře
- Využití dotací OP JAK

Školní rok 2024/25

- Realizace a modeláž srážkového kopce – sběrné kanály, šachty –pro pokusy a pozorování dětem
- Pořízení skluzavky, nových laviček
- Výstavba kamenných zídek
- Výměra návazného projektu
- Výroba přírodní učebny v rámci spolupráce s rodiči – stoly a bedny- lavice

Školní rok 2025/26

- Zapojení se do dotace OP JAK II
- Vyřízení a využití dotace SFŽP
- Pořízení tiki pece na výrobu bio uhle
- Využití a realizace dotace MAS – vybudování pozorovatelny s tunelem a průřezem zeminou k environmentálnímu vzdělávání
- Pořízení digi. piána
- Pořízení venkovní vzdělávací tabule, pexesa a dendrofonu
- Pořízení dotykové interaktivní tabule do druhé třídy

